

Аннотации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности Лабораторная диагностика

| Индекс | Название УД и ПМ | Аннотация программы УД и ПМ |
|--|------------------|--|
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли философии во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа философской информации; - формирование философского мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. <p>Особенность изучения философии как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).</p> <p>Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Так, учебный материал по философии подается в контексте всемирной философии. Отказ от «изоляционизма» в изучении философии позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной философии, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени философско-цивилизационного развития России и мира в целом.</p> <p>Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей философии, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и России в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств,</p> |

| | | |
|---------|---------|--|
| | | <p>отношения светской и церковной властей, сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.</p> <p>Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой философии XX—XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.</p> <p>Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.</p> |
| ОГСЭ.02 | История | <p>Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. <p>Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины</p> |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | | <p>рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов). Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.</p> <p>Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.</p> <p>Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.</p> <p>Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.</p> |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | <p>Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по дисциплине «иностранный языка». В программе английский язык отводится значительная роль в решении общеобразовательных задач, повышения культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и самосовершенствования.</p> <p>Назначение этого курса – завершить формирование основ владения английским языком, начатыми в</p> |

средней образовательной школе, заложить прочные основы практического владения профессиональным медицинским языком, обучить технике перевода.

Основные цели курса

1. сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским английским языком, с преимущественным использованием терминов, относящихся к лабораторной диагностике;
2. совершенствовать получение умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект;
3. укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка;
4. научить базовым умениям технического перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора студентов.

В соответствии с ФГОС требованиями, после изучения дисциплины студент должен иметь определенные знания, умения и навыки.

В области устной речи:

- уметь участвовать в беседе на темы повседневной жизни, знать речевой этикет;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
- понимать на слух речь на английском языке, в том числе в аудиозаписи содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал, уметь применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значения отдельного предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания;
- активно участвовать в профессиональном общении, демонстрировать умения диалогической и монологической речи.

В области чтения:

- приобрести умение просмотрового чтения (с извлечением необходимой информации) с целью решения вопроса, имеет ли данная работа отношение к изучаемой теме;
- приобрести умение поискового чтения (с пониманием основного содержания) с целью отыскания нужного раздела, абзаца, отдельных предложений;
- приобрести базовые умения чтения с полным пониманием со словарем текстов общенаучного и профессионального характера;
- уметь читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения.

В области письма:

- уметь правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум, определенной программой;
- уметь с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста;

| | | |
|---------|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • уметь написать свою краткую биографию; <p>Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентами приобретенных знаний. Он осуществляется путем опросов, участие студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, рефератов. Заключительный контроль усвоенного материала проводится в форме дифференцированного зачета по основным вопросам курса.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 158 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.</p> |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | <p>Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования базового уровня.</p> <p>Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.</p> <p>Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами</p> |

| | | |
|---------|--------------------|--|
| | | <p>валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.</p> <p>Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого и второго курсов учреждения СПО в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика и др.).</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172; самостоятельной работы обучающегося 172 часов.</p> |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | <p>Данная программа дисциплины «Психология общения» является углубленной подготовкой для специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения. Освоенная дисциплина дает возможность организовывать работу в команде, налаживать продуктивное общение, грамотно проводить профилактическую и психогигиеническую работу с пациентами и со здоровыми людьми различных возрастов, оценивать их физическое и психическое состояние и развитие, а также степень выраженности инволютивных процессов. В результате освоения программы специалист сможет оказывать себе и окружающим первичную медицинскую помощь, а также разрабатывать перспективные программы саморазвития и сохранения здоровья для любого возраста, формировать индивидуальные программы долголетия.</p> <p>Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; • развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы; • научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций; • сформировать навыки соблюдения этических норм общения. |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары-дискуссии, практические занятия, включающие психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинговые занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с использованием тестовых заданий и вопросов по теоретическому материалу.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.</p> |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл | | |
| ЕН.01 | Математика | <p>Программа учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для |

| | | |
|-------|-------------|--|
| | | <p>получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p> <p>Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.</p> |
| ЕН.02 | Информатика | <p>Задача данного курса - научить пользоваться современными интерактивными компьютерными технологиями. ИКТ подвержены очень быстрым изменениям, и на компьютерном рынке ежегодно появляются множество новых усовершенствованных программных продуктов. Современный специалист должен уметь ориентироваться в этих программных средствах и применять полученные знания и практические навыки в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Преподавание учебной дисциплины «Информатика» проводится в виде комбинированных и практических занятий. Рабочая программа разработана таким образом, что дает возможность получить знания и практические навыки пользователя за достаточно короткий период времени. Особое внимание уделяется работе с программами группы Microsoft Office.</p> <p>Это практическое освоение текстового процессора «Word» с помощью методических разработок и практических заданий по оформлению деловых документов. Практические навыки работы в табличном процессоре «Excel» приобретаются во время выполнения лабораторных работ, которые дают возможность освоить принцип оформления и редактирования финансовых, статистических документов с использованием математических формул и других специфических возможностей процессора. Развитие творческих способностей учащихся хорошо проявляется при изучении и создании презентаций в программе «Power Point». Полученные навыки широко используются в дальнейшем в учебном процессе (презентации лекций, конференций) и во внеаудиторной работе (профориентационная работа, мультимедийное сопровождение тематических вечеров, ведение летописи группы и т. д.).</p> <p>В профессиональной деятельности медицинского работника практически повсеместно используются базы данных различного уровня сложности, поэтому отводится определенное количество часов на изучение СУБД «Access».</p> <p>В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего медицинского образования студент должен в области информатики и информационных технологий:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – иметь представление о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации; – знать основные понятия автоматизированной обработки информации; – знать общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; – знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – уметь использовать полученные знания и практические навыки в учебной, профессиональной деятельности и в повседневной жизни. <p>Уровень усвоения теоретических знаний и практических навыков студентов оценивается по результатам компьютерного тестирования, выполнения практических заданий, лабораторных работ, индивидуальных и групповых творческих работ.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.</p> |
|--|--|--|

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

| | | |
|-------|---|--|
| ОП.01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | <p>Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией предназначена для подготовки студентов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.</p> <p>Цель преподавания дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией в среднем медицинском учреждении – дать будущим специалистам основы терминологической грамотности, позволяющие осознанно и профессионально пользоваться латинской терминологией при изучении смежных и профильных дисциплин, а также в практической деятельности.</p> <p>Задачи преподавания дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить произношению и чтению латинских терминов; 2. Научить орфографическим и грамматическим правилам оформления латинских терминов; 3. Сформировать чёткое представление о лексическом составе, моделях образования и перевода терминов в трёх основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической. 4. При изучении материала каждого занятия студент должен усваивать не менее чем 20-25 лексических единиц. К концу курса студент должен знать не менее 500 лексических и словообразовательных единиц при 78 – часовой учебной программе. <p>Основной формой обучения является двухчасовое практическое занятие, структура которого включает следующие обязательные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение исходного уровня знаний и контроль уровня подготовки студента по материалу |
|-------|---|--|

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | | <p>предыдущего занятия (занятий);</p> <p>2. Объяснение нового материала;</p> <p>3. Закрепление нового материала;</p> <p>4. Определения домашнего задания.</p> <p>26 часов из максимальных 78 часов учебной программы отводится для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Это тематические кроссворды, написание рефератов, подготовка докладов, работа со словарём и справочниками, составление таблиц, выполнение заданий по контрольным вопросам.</p> <p>Для контроля знаний используются: тестовые задания; самостоятельные работы (диктанты, перевод словосочетаний со словарём).</p> <p>По окончании курса проводится аттестация в виде зачёта.</p> |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | <p>Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. <p>В качестве регионального компонента в программу включена тема – Бурятия йоддефицитная зона – причина возникновения заболевания эндемический зоб.</p> <p>Максимальная учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70; самостоятельная работа обучающегося 35 час.</p> <p>Итоговая аттестация – комплексный экзамен.</p> |
| ОП.03 | Основы патологии | <p>Патология - это комплексная наука, основанная на фактическом материале и теоретических положениях патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, микробиологии, иммунологии, генетики и др. На основе этих наук формируются обобщенные представления о закономерностях возникновения и развития расстройств жизнедеятельности организма человека; об их причинах, типовых формах патологии, механизмах развития, исходах и значении для организма. Патология использует конкретный материал отдельных клинических дисциплин, представляя собой по существу обобщенный опыт всех отраслей медицины, рассматриваемый с широких биологических и методологических позиций.</p> <p>Базовыми дисциплинами для овладения знаниями патологии современным провизором являются: «Биология, Анатомия и физиология человека, Основы микробиологии, иммунологии, вирусологии, Основы латинского языка. Изучение этих дисциплин студентами должно предшествовать изучению дисциплины Основы патологии. В свою очередь, Основы патологии, является источником базовых знаний и умений для изучения следующих дисциплин: Фармакология, Клиническая фармакология с основами фармакотерапии,</p> |

Первая доврачебная помощь, а также для непрерывного самообразования.

Структура содержания учебной дисциплины включает три раздела: общая нозология, типовые патологические процессы и патофизиология органов и систем. Элементы патоморфологии, микробиологии, иммунологии, генетики и сведения по биохимии включены лишь в объеме, необходимом для достижения указанных выше целей; то же относится и к рассматриваемым отдельным нозологическим формам.

Содержание учебной программы соответствует современному уровню развития патологии как науки и учебной дисциплины. Особенностью учебной программы является постановка задач по изучению и преподаванию патологии, как учебной дисциплины, направленных на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Цель преподавания и изучения дисциплины Основы патологии состоит в формировании у студентов систематизированных научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных (патологических) состояний, принципах их выявления, лечения и профилактики.

Задачи изучения дисциплины состоят в приобретении студентами профессиональных компетенции в области патологии, основу которой составляют знания:

- основных понятий общей нозологии;
- роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении болезней;
- причин, механизмов и главных проявлений типовых патологических процессов, а также их значения для организма при развитии различных заболеваний;
- причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений функций отдельных органов и физиологических систем организма;
- общих закономерностей возникновения, развития и исходов наиболее частых заболеваний человека, а также основных проявлений этих заболеваний;
- принципиальных возможностей профилактики и лечения болезней, а также основных путей фармакологической коррекции развития основных патологических процессов.

При организации обучения используются традиционные методы преподавания дисциплины: теоретические, практические занятия, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов. Обучение организуется с использованием традиционных и современных учебно-информационных ресурсов (мультимедийных презентаций, лекционного материала, компьютерного тестирования, решения ситуационных задач, применения интернет-ресурсов).

Творческая активность студентов может быть проявлена при подготовке тематических сообщений, докладов и реферативных обзоров, электронных презентаций. Знания, полученные на настоящей дисциплине должны стать вехой при обучении студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней - от микро- до макроскопического, а также поможет овладеть знаниями об основных симптомах комплексах, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| | | <p>Контроль подготовки студентов и качества обучения осуществляется посредством устных, письменных и тестовых опросов в процессе теоретических и практических занятий.</p> <p>Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена с дисциплиной Анатомия и физиология человека.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.</p> |
| ОП.04 | Медицинская паразитология | <p>Рабочая программа учебной дисциплины Медицинская паразитология по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на освоение основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).</p> <p>Целью обучающей программы учебной дисциплины Медицинская паразитология по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика является овладение студентами медицинского колледжа общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли; 2. выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований; 3. различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих; 4. идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классификацию паразитов человека; 2. географическое распространение паразитарных болезней человека; 3. основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; 4. цикл развития паразитов; 5. наиболее значимые паразитозы человека; 6. основные принципы диагностики паразитозов человека; 7. основные принципы профилактики паразитарных болезней человека. <p>На освоение программы профессионального модуля отводится количество часов: максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 40 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа обучающегося (всего) – 20 часов.</p> <p>В структуру программы рабочей программы учебной дисциплины входят паспорт, содержание, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>В паспорте рабочей программы выделена область применения программы, цели и задачи модуля,</p> |

| | | |
|-------|-------|--|
| | | <p>рекомендуемое количество часов.</p> <p>В условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины приводятся требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса.</p> <p>В контроле и оценке профессиональной деятельности описываются результаты освоенных профессиональных компетенций, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. В программе рабочей программы учебной дисциплины отражен региональный компонент:</p> <p>Программа учебной дисциплины завершается зачетом.</p> |
| ОП.05 | Химия | <p>Программа учебной дисциплины Химия предназначена для студентов обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, квалификация медицинский лабораторный техник.</p> <p>Дисциплина Химия относится к числу специальных дисциплин и рекомендуется для обучения студентов I курса в течение I семестра. Важнейшей задачей курса химии является создание прочной базы, на которой строится преподавание профильных дисциплин: биохимии, клинических методов исследования, микробиологии. Программа состоит из двух разделов. Объем учебного материала определяется исходя из современных требований к уровню подготовки специалистов со средним специальным образованием. В первом разделе студенты изучают теоретические основы химии. Тема Строение вещества является фундаментальной темой общей химии, знание которой позволяет студентам не только понять суть химических явлений, но и сформировать диалектико-материалистическое мышление и способность к познанию общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития. Тема Растворы Дисперсные системы имеет особое значение для лаборантов, потому что биологические жидкости – кровь, лимфа, моча, слюна являются растворами солей, белков, углеводов, липидов в воде. Усвоение пищи связано с переходом питательных веществ в растворенное состояние. Биохимические реакции в живых организмах протекают в растворах. Изучение свойств растворов показывает, что их поведение подчиняется ряду законов, которые необходимо учитывать в медицинской практике.</p> <p>Каждый лаборант обязан уметь готовить растворы заданной концентрации и делать для этого необходимые расчеты. Учитывая то, что практические работы по приготовлению растворов предусмотрены в большом объеме в курсе Физико-химические методы анализа и техника лабораторных работ, в курсе Химия отводится 4 часа практических занятий на решение расчетных задач.</p> <p>В профессиональной деятельности лаборант будет работать с биологическими жидкостями, которые находятся в коллоидном состоянии. Поэтому 4 часа практических занятий отводится на изучение свойств коллоидных растворов. На практических занятиях по темам Коллоидные растворы, Теория электролитической диссоциации предусмотрено выполнение лабораторных работ с экспериментальными задачами, требующими творческого использования комплекса знаний, умений. На практических занятиях</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>студентам предлагаются задания и упражнения исследовательского характера, которые требуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования ранее усвоенных знаний для прогнозирования свойств изучаемых веществ; - умений выявлять причинно-следственные связи; - умений связывать изучаемый материал в систему; - умения анализировать, сравнивать, абстрагировать, аргументировать и делать глубокие выводы. <p>Второй раздел предусматривает изучение основ органической химии. Изучение спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, углеводов, белков, липидов дает основу для дальнейшего изучения биохимии. Студенты проводят качественные реакции и решают экспериментальные задачи учебно-исследовательского характера. Важным является развитие на лабораторных занятиях самостоятельности и творческих способностей студентов, формирование у них высокой культуры проведения экспериментов и наблюдений.</p> <p>На освоение программы профессионального модуля отводится количество часов: максимальная учебная нагрузка (всего) – 147 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 98 часов, самостоятельная работа обучающегося (всего) – 49 часов.</p> <p>Программа учебной дисциплины завершается комплексным экзаменом.</p> |
| ОП.06 | Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ | <p>Программа дисциплины Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ предназначена для студентов обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, квалификация медицинский лабораторный техник.</p> <p>Важнейшей задачей курса является создание прочной базы, на которой строится преподавание профильных дисциплин: биохимических, клинических, микробиологических и санитарно-гигиенических методов исследования. Программа состоит из 6 разделов. Объем учебного материала определяется, исходя из современных требований к уровню подготовки специалистов со средним специальным образованием.</p> <p>В первом разделе Устройство медицинских лабораторий, организация работы. Техника безопасности при работе в лаборатории студенты знакомятся с основными принципами организации работы в лабораториях, изучают технику безопасности труда.</p> <p>Во втором разделе Лабораторная посуда, оборудование, химические реактивы студенты должны изучить основные предметы труда, применяемые в лаборатории, и правила обращения с ними. В этом разделе закладываются главные принципы работы сотрудников лабораторий: аккуратность, внимательность, ответственность на рабочем месте.</p> <p>В разделе изучаются основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований. Овладение техникой их выполнения является основой для качественного проведения исследований в лаборатории.</p> <p>В разделе Растворы, приготовление растворов различной концентрации предусматривается проведение практических занятий, которые формируют умение проводить расчеты и готовить растворы различных концентраций, способствуют осознанному использованию студентами реактивов в лабораторной практике.</p> <p>В разделе Основы химического анализа предусматривается изучение основ качественного и</p> |

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| | | <p>количественного анализа. Качественный анализ предусматривает изучение основных аналитических реакций катионов и анионов и их классификацию.</p> <p>Количественный анализ предназначен для формирования у студентов нового уровня знаний, позволяющих на основе полученных данных делать логический вывод о количественном составе исследуемых объектов.</p> <p>В этом разделе изучаются химические методы анализа, не требующие сложного современного оборудования. В разделе Физико-химические методы анализа количественный анализ рассматривается с современных позиций лабораторной диагностики. Этот раздел позволяет получить студентам новые теоретические знания и освоить современные приборы и оборудование лабораторий. Изучение раздела способствует пониманию студентами неотрывности лабораторной службы от научно-технического прогресса, перспектив развития лабораторного анализа.</p> <p>Завершающим разделом изучения дисциплины является Метрологическая характеристика методов анализа. В разделе рассматриваются причины возникновения ошибок количественных определений и способы их устранения. Этот раздел формирует у студентов понимание ответственности за проведенные исследования, воспитывает внимательность и аккуратность при проведении эксперимента. Программа содержит перечень практических занятий, перечень видов самостоятельной работы студентов, перечень средств обучения, список рекомендуемой литературы.</p> <p>На освоение программы профессионального модуля отводится количество часов: максимальная учебная нагрузка (всего) – 150 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 100 часов, самостоятельная работа обучающегося (всего) – 50 часов.</p> <p>Программа учебной дисциплины завершается комплексным экзаменом.</p> |
| ОП.07 | Первая медицинская помощь | <p>Программа дисциплины «Первая медицинская помощь» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика среднего профессионального образования.</p> <p>Данная программа ставит своей целью подготовку медицинского лабораторного техника, знающего принципы организации первой медицинской помощи населению при неотложных состояниях.</p> <p>С целью овладения указанным видом учебной дисциплины обучающийся в ходе освоения программы должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи; -соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; -владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; -взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями; -подготовить пациента к транспортировке; |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>-осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающего фактора. знать: -правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской помощи пациентам; -права пациента при оказании ему неотложной помощи. Знания и умения, полученные студентами после изучения дисциплины «Первая медицинская помощь», позволят выпускникам применять их в повседневной деятельности при работе в любом лечебно-профилактическом учреждении. Дисциплина «Первая медицинская помощь » изучается на первом году обучения с учетом знаний и умений. Изучение дисциплины «Первая медицинская помощь» позволяет развивать у студентов логическое мышление, вырабатывать алгоритмы оказания первой помощи в стандартных и критических ситуациях. Данная программа составлена с учетом региональных особенностей, специфики учебного заведения и требований заказчика специалистов. При изучении программы «Первая медицинская помощь » проводятся следующие формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, практические занятия, самостоятельная работа в аудиторное и внеаудиторное время. Для активизации познавательной деятельности студентов используются методы обучения: программное обучение (тестовый контроль), проблемное обучение (решение проблемных задач, разбор конкретных ситуаций и др.), моделирование профессиональной деятельности оказания первой помощи при неотложных состояниях, технические средства обучения и контроля (фантомы, тренажеры). Практические занятия проводятся в доклинических кабинетах. Студенты самостоятельно под контролем преподавателя отрабатывают практические умения. Количество часов в рабочей программе, выделенное на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.</p> |
| ОП.08 | Экономика и управление лабораторной службой | <p>Программа разработана на основе ФГОС по специальности. Учебная дисциплина направлена на формирование знаний и умений, имеющих практическое значение в работе медицинского лабораторного техника. С целью овладения указанным видом учебной дисциплины обучающийся в ходе освоения программы должен: уметь: - применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля; - рассчитать себестоимость медицинской услуги; - проводить расчеты статистических показателей; знать:</p> |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития; - принципы деятельности КДЛ в условиях страховой медицины; - основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе; - основы статистики; <p>Обучающиеся изучают принципы деятельности клиничко-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины, организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития, основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе.</p> <p>Количество часов в рабочей программе, выделенное на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.</p> |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | <p>Программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа предусматривает логическое завершение подготовки обучаемых в области безопасности жизнедеятельности, проводимой по курсу ОБЖ в основной школе. В современном мире потенциально опасными являются процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации, на жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так и возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требуют изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в средних учебных заведениях.</p> <p>Основная цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих средних медицинских работников теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; - создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; - обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях; - для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. <p>Структура курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит из трех разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. 2. Основы военной службы. 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. <p>В первом разделе «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения» представлены четыре темы:</p> |

- «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»;
- «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики».

Изучив материал раздела, студенты получают знания об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Второй раздел программы - «Основы военной службы» - посвящен вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также с правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы и некоторым направлениям военно-патриотического воспитания молодежи.

Раздел состоит из трех глав:

- «Основы обороны государства»;
- «Военная служба»;
- «Военно-патриотическое воспитание молодежи».

Содержание третьего раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» направлено на изучение основных состояний, требующих оказания неотложной помощи, правил оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

Занятия по дисциплине проводятся в оборудованных кабинетах, оснащенных учебными и наглядными пособиями, стендами, техническими средствами обучения в соответствии с программой. Также часть учебных часов проводится с использованием спортивного городка с элементами полосы препятствий, стрелкового тира или места для стрельбы (электронный стрелковый тренажер). В процессе обучения целесообразно применять как традиционные (лекция, объяснение, рассказ, беседа и пр.), так и инновационные технологии (деятельностные, личностно-ориентированные), отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

По результатам изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится обязательная итоговая аттестация в форме экзамена. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой части их профессионализма.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>ПМ.01</p> | <p>Проведение лабораторных общеклинических исследований</p> | <p>Рабочая программа предназначена для требований Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика по дисциплине Проведение лабораторных общеклинических исследований (базовый уровень среднего профессионального образования). Рабочая программа ставит своей целью подготовку медицинского лабораторного техника, представляющего деятельность человеческого организма как, целостный системы, включающей единство и взаимосвязь всех органов и систем.</p> <p>Лабораторная медицина – это патобиология, использующая аналитические технологии исследования состава и свойств биологического материала с целью совместного с клиницистом решения диагностических и прогностических задач. Имеются в виду дифференциальный диагноз, определения стадии (фазы) и тяжести заболевания, мониторинг течения болезни для оценки эффективности и коррекции тактики лечебного воздействия.</p> <p>В настоящее время деятельность клинико-диагностических лабораторий подвергается большим изменениям, ориентированным на совершенствование качества результатов анализов. Высокая оснащенность клинико-диагностических лабораторий первичного звена оказания медицинской помощи современным оборудованием в рамках национального проекта «Здоровье» - первый шаг на этом пути. Не менее существенное влияние на работу лечебно-профилактических учреждений оказывает и основное направление реформирования лабораторной службы – централизация лабораторных исследований, т.е. создание крупных высокоавтоматизированных лабораторных центров, обслуживающих многие лечебно-профилактические учреждения и выполняющие лабораторные исследования является базовым в общей программе подготовки медицинского лабораторного техника.</p> <p>Цель курса – дать студентам теоретические знания и выбрать практические умения, необходимые для выполнения клинических лабораторных исследований.</p> <p>В дисциплине учтены достижения лабораторной медицины, практические занятия построены на использовании унифицированных методов исследования. Программа включает национальный региональный компонент в части изучения дисциплины как науки на территории Бурятии (нормативная документация). С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половых органов, ликвора, выпотных жидкостей; кожи, волос, ногтей);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; - проводить общий анализ мочи: определять её физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок; |
|--------------|---|---|

- проводить функциональные пробы;
 - проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетоновых тел, и др);
 - проводить количественную микроскопию осадка мочи;
 - исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопии, проводить микроскопическое исследование;
 - определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи;
 - исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;
 - исследовать экссудаты и трансудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;
 - исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;
 - исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;
 - исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;
 - оценивать результат проведенных исследований;
 - вести учетно-отчетную документацию;
 - осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования аппаратуры для исследования;
 - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;
 - работать на современном лабораторном оборудовании.
- знать:
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории клинических исследований;
 - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;
 - проводить общий анализ мочи: определять её физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;
 - проводить функциональные пробы;
 - проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетоновых тел, и др);
 - морфологию клеточных и других элементов мочи;
 - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;
 - форменные элементы кала, их выявление;

| | | |
|-------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; - изменение состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы; - лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; - морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.; - морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях др. <p>На освоение программы профессионального модуля отводится всего – 810 часов, в том числе максимальная учебная нагрузка обучающегося – 630 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 418 часа; самостоятельную работу обучающегося – 212 часов. Учебная практика – 72 часа; производственная практика – 108 часов.</p> <p>Программа профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом.</p> |
| ПМ.02 | Проведение лабораторных гематологических исследований | <p>Рабочая программа предназначена для требований Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика по дисциплине Проведение лабораторных гематологических исследований (базовый уровень среднего профессионального образования).</p> <p>Кровь является составной частью гуморальных регуляций всех физиологических функций, т.к. проходит через все органы и ткани нашего организма.</p> <p>Развитие гематологии шло параллельно с развитием теорий кроветворения. Бурное развитие биологии и гематологии в 50-70 годах XX в. Позволило подойти к научному пониманию развития кроветворной ткани. Особую роль в развитии теории кроветворения играли методы исследования клетки и ее органелл, способы микроскопирования, окраска препаратов, цитохимические методы, хромосомный анализ, культивирование тканей <i>in vitro</i> радионуклидные методики, фракционирование клеток в градиентах плотности и др. Морфологические, иммунологические, биолого-химические, биофизические и генетические методы широко используются в практике современной гематологии. Классификация, дифференциальная диагностика и прогнозирование течения гемобластозов, базируется в первую очередь на морфоцитохимических особенностях лейкозных клеток.</p> <p>Накопленная к настоящему времени в области количественной гемоцитологии информация открывает новую страницу актуальной проблемы молекулярно-генетических механизмов кроветворения, патогенеза, диагностики и терапии заболеваний системы крови.</p> <p>Рабочая программа ставит своей целью подготовку медицинского лабораторного техника, представляющего деятельность человеческого организма как, целостной системы, включающей единство и взаимосвязь всех органов и систем. В настоящее время деятельность клинко-диагностических лабораторий подвергается большим изменениям, ориентированным на совершенствование качества результатов анализов. Высокая оснащенность клинко-диагностических лабораторий первичного звена</p> |

оказания медицинской помощи современным оборудованием в рамках национального проекта «Здоровье» - первый шаг на этом пути. Не менее существенное влияние на работу лечебно-профилактических учреждений оказывает и основное направление реформирования лабораторной службы – централизация лабораторных исследований, т.е. создание крупных высокоавтоматизированных лабораторных центров, обслуживающих многие лечебно-профилактические учреждения и выполняющие лабораторные исследования является базовым в общей программе подготовки медицинского лабораторного техника. Программа включает национальный региональный компонент в части изучения дисциплины как науки на территории Бурятии.

Цель курса – дать студентам теоретические знания и выбрать практические умения, необходимые для выполнения клинических лабораторных исследований.

В дисциплине учтены достижения лабораторной медицины, практические занятия построены на использовании унифицированных методов исследования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;

уметь:

- производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования;

- готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;

- дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;

- работать на современном лабораторном оборудовании.

- знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории;

- теорию кроветворения; морфологию клеток крови в норме;

- понятия «эритроцитоз» и «эритропения»; «лейкоцитоз» и «лейкопения»; «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;

- изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);

- морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;

- морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях.

На освоение программы профессионального модуля отводится всего – 708 часов, в том числе максимальная учебная нагрузка обучающегося – 492 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 328 часа; самостоятельную работу обучающегося – 164 часа. Учебная практика – 72 часа; производственная практика – 144 часа.

| | | |
|-------|--|---|
| | | Программа профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом. |
| ПМ.03 | Проведение лабораторных биохимических исследований | <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Программа рассчитана на освоение основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы, показателей гемостаза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить материал к биохимическим исследованиям; - определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора; - работать на биохимических анализаторах; - вести учетно-отчетную документацию; - принимать, регистрировать, отбирать клинический материал. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории; - особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям; - основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.; - основы гомеостаза; биохимические механизмы сохранения гомеостаза; - нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; причины и виды патологии обменных процессов; - основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др. <p>На освоение программы профессионального модуля отводится всего – 676 часа, в том числе максимальная учебная нагрузка обучающегося – 532 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 352 часа; самостоятельную работу обучающегося – 180 часов. Учебная практика – 72 часа; производственная практика – 72 часа.</p> <p>В структуру программы профессионального модуля входят паспорт профессионального модуля, результаты освоения, содержание, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения.</p> <p>В паспорте рабочей программы выделена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Во второй главе приводятся результаты освоения профессионального модуля. Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.</p> <p>В содержании обучения по профессиональному модулю выделены 8 разделов:</p> <p>Раздел 1. Организация рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований, регистрация полученных результатов. Проведение утилизации, дезинфекции.</p> <p>Раздел 2. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению активности ферментов.</p> <p>Раздел 3. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена.</p> <p>Раздел 4. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей белкового обмена.</p> <p>Раздел 5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-электролитного, минерального, кислотно-основного баланса.</p> <p>Раздел 7. Проведение лабораторных исследований по определению показателей гемостаза.</p> <p>Раздел 8. Проведение внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований.</p> <p>В условиях реализации модуля приводятся требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В контроле и оценке профессиональной деятельности описываются результаты освоенных профессиональных компетенций, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</p> <p>В программе профессионального модуля отражен региональный компонент:</p> <p>В программе модуля имеется перечень вида работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>После изучения модуля обучающиеся проходят учебную практику (72 часа) и производственную практику в объеме 72 часа. Перед учебной и производственной практиками проводится экзамен в системе СТМ-тест.</p> <p>Программа профессионального модуля завершается после защиты производственной практики квалификационным экзаменом.</p> |
| ПМ.04 | Проведение лабораторных микробиологических | Рабочая программа дисциплины «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований» разработана на основе требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика (базовый уровень среднего профессионального образования) в рамках |

| | |
|--------------|--|
| исследований | <p>Государственного образовательного стандарта. «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований» является одной из основных дисциплин в подготовке медицинских лабораторных техников. Целью обучения является подготовка специалистов среднего звена, знающих структуру лабораторной службы в России, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для проведения микробиологических исследований, направленных на идентификацию возбудителей, выяснение их роли в конкретном эпидемическом процессе и профилактику инфекционных заболеваний.</p> <p>Курс «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований» входит в состав дисциплин цикла Лабораторная диагностика и тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как «Физико-химические лабораторные исследования», «Проведение лабораторных общеклинических лабораторных исследований», «Проведение лабораторных гематологических исследований», «Проведение гистологических лабораторных исследований», а также с другими специальными дисциплинами и общепрофессиональными дисциплинами.</p> <p>В соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика (базовый уровень среднего профессионального образования) после изучения этой дисциплины выпускники должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов; – основные свойства микроорганизмов и их значение для лабораторной диагностики; – учение об инфекционном и эпидемическом процессах; – методы микробиологической диагностики; – методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, факторы и механизмы; – учение об иммунитете, виды иммунитета, неспецифические факторы резистентности организма; – антигены, виды, характеристику; – иммунную систему, иммунокомпетентные клетки, их функции; – иммуноглобулины, структуру, классификацию, функции; – постановку и значение аллергических реакций для диагностики инфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить нативные и окрашенные препараты для бактериоскопии; – производить посев биоматериала на плотные и жидкие питательные среды; – готовить и стерилизовать различные питательные среды; – выделять и идентифицировать чистую культуру микроорганизмов; – определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам различными методами; – ставить серологические реакции (агглютинации, преципитации, непрямой гемагглютинации и др.); – готовить препараты для прямой и непрямой иммунофлюоресценции, ингредиенты для проведения иммуноферментного анализа. <p>Переход на новую многоуровневую систему медицинского образования обуславливает необходимость</p> |
|--------------|--|

совершенствования преподавания микробиологии на основе разработки адаптированных учебных программ.

Новый учебный план подготовки медицинских лабораторных техников включает в себя теоретический курс микробиологии с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований и практическое усвоение целого ряда методов лабораторных исследований.

Знания и умения, полученные после прохождения курса обучения, позволят выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в качестве медицинского лабораторного техника в области лабораторной диагностики заболеваний в микробиологических лабораториях лечебно-профилактических учреждений, исследования факторов внешней среды в лабораториях учреждений Центров Госсанэпиднадзора, в микробиологических лабораториях профильных научно-исследовательских институтов.

При составлении программы было увеличено количество часов в разделе «Общая микробиология» на изучение вопросов избирательного и неизбирательного действия физических и химических факторов на микроорганизмы, инфекционного и эпидемического процессов, иммунодиагностики инфекционных болезней. Знания и умения, приобретенные при изучении этих тем, имеют важное значение в формировании профессионального мышления медицинского работника.

В разделе «Частная медицинская микробиология» определенное количество часов идет на изучение свойств возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний, острых кишечных бактериальных инфекций, воздушно-капельных бактериальных инфекций, вызванных условно-патогенными микроорганизмами; включены вопросы изучения возбудителей бактериальных пневмоний и принципов их микробиологической диагностики, поскольку эти инфекции занимают одно из лидирующих положений в структуре инфекционной заболеваемости.

Тенденция увеличения распространенности инфекций, вызываемых простейшими, использование для их диагностики микроскопического, культурального и современных иммунологических методов, освоение которых невозможно без базовых знаний по микробиологии, обуславливают необходимость включения в программу изучения возбудителей протозойных инфекций.

Широкое распространение острых респираторных вирусных инфекций, рост инфекций, вызываемых ротавирусами, вирусами гепатита, ВИЧ, герпеса, появление новых вирусных инфекций, а также особенности культивирования вирусов определяют актуальность изучения методов диагностики этих инфекций и обосновывают увеличение количества часов по теме «Возбудители вирусных инфекций».

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины на протяжении всего периода обучения и состоит из введения и трех разделов: «Общая микробиология», «Частная медицинская микробиология», «Санитарная микробиология».

В разделе «Общая микробиология» изучаются морфология, физиология микроорганизмов, влияние физических и химических факторов на микробы, методы приготовления питательных сред, выделения и идентификации культур бактерий, условия развития инфекционного и эпидемического процессов, основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Раздел «Частная медицинская микробиология» предусматривает изучение возбудителей инфекций и методов лабораторной диагностики вызываемых ими заболеваний.</p> <p>Изучение раздела «Санитарная микробиология» основано на проведении санитарно-бактериологического исследования различных объектов, определении санитарно-показательных микроорганизмов и оценке санитарного состояния изучаемых объектов.</p> <p>Настоящая программа является федеральным минимумом, который медицинский колледж (училище) имеет право дополнить или изменить, в рамках требований, предусмотренных образовательным стандартом, с учетом региональных особенностей, специфики учебного заведения и требований заказчика.</p> <p>Для изучения дисциплины «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований» проводятся такие формы организации учебного процесса, как чтение систематизированного курса лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов в аудиторное и внеаудиторное время.</p> <p>В целях оптимизации и активизации познавательной деятельности студентов используются программное обучение (тестовый контроль), проблемное обучение (решение проблемно-ситуационных задач), выполнение студентами творческих работ (составление тематических кроссвордов, проведение работ исследовательского характера).</p> <p>Программа включает национальный региональный компонент в части изучения микробиологии как науки на территории Бурятии.</p> <p>На освоение программы профессионального модуля отводится всего – 816 часов, в том числе максимальная учебная нагрузка обучающегося – 636 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 424 часа; самостоятельную работу обучающегося – 212 часов. Учебная практика – 72 часа; производственная практика – 108 часов.</p> |
| ПМ.05 | Проведение лабораторных гистологических исследований | <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Программа рассчитана на освоение основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовления гистологических препаратов; уметь: - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - оформлять учетно-отчетную документацию; |

- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в патогистологической лаборатории;

- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического и гистохимического исследований;

- критерии качества гистологических и гистохимических препаратов;

- морфофункциональную характеристику тканей и органов человека.

На освоение программы профессионального модуля отводится всего – 312 часов, в том числе: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 276 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 184 часов; самостоятельную работу обучающегося – 92 часа, производственную практику – 36 часов.

В структуру программы профессионального модуля входят паспорт профессионального модуля, результаты освоения, содержание, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения.

В паспорте рабочей программы выделена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Во второй главе приводятся результаты освоения профессионального модуля. Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В содержании обучения по профессиональному модулю выделены 5 разделов:

Раздел 1. Проведение гистологических исследований для определения тканевой принадлежности срезов.

Раздел 2. Проведение гистологических исследований для определения органной принадлежности срезов.

Раздел 3. Изготовление препаратов для гистологических исследований.

Раздел 4. Обработка биологического материала специальными и гистохимическими методами.

Раздел 5. Изготовление препаратов для гистохимических исследований.

В условиях реализации модуля приводятся требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса.

В контроле и оценке профессиональной деятельности описываются результаты освоенных профессиональных компетенций, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>обеспечивающих их умений.</p> <p>В программе профессионального модуля отражен региональный компонент:</p> <p>В программе модуля имеется перечень вида работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>После изучения модуля обучающиеся проходят производственную практику в объеме 36 часов. Перед производственной практикой проводится экзамен в системе СТМ-тест.</p> <p>Программа профессионального модуля завершается после защиты производственной практики квалификационным экзаменом.</p> |
| ПМ.06 | Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований | <p>Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 «Лабораторная диагностика», квалификация медицинский лабораторный техник. Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы колледжа в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).</p> <p>Программа профессионального модуля ПМ 06. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований предусматривает всестороннюю теоретическую и практическую подготовку специалиста, способного качественно и профессионально выполнять все виды санитарно-гигиенических лабораторных исследований с учетом требований санитарно-эпидемического режима, анализировать результаты с позиции «норма-патология», оценивать точность и правильность полученных результатов.</p> <p>Целью программы профессионального модуля является овладение указанного вида профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.</p> <p>. В процессе обучения студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; - готовить исследуемый материал для физико-химического исследования; - определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; - вести учетно-отчетную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы функционирования природных экосистем; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека. <p>Предшествуют освоению данного модуля ОП. 06. Физико-химические методы и техника лабораторных</p> |

работ, дисциплины основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, химия.

В программе профессионального модуля сформулированы требования к результатам его освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (комбинированные занятия, деловые и ролевые игры, разработка конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ПМ. 06. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» предполагает изучение таких вопросов как: осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Направляющим вектором профессиональной образовательной программы третьего поколения является практикоориентированность подготовки специалистов отрасли, что составляет 64,9% от общего объема часов подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Практика является обязательным разделом ПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Практические занятия, как составная часть профессионального цикла, проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

На освоение программы профессионального модуля отводится всего – 540 час, включая: максимальную учебную нагрузку обучающегося - 432 часов обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 288 часа; самостоятельную работу обучающегося – 144 часов; производственную практику – 108 часа.

Изучение профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.